

Учебный план
по адаптированной общеобразовательной программе образования
обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)
(обучение на дому)
на 2020-2021
учебный год

Туркушская основная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (5 класс) на 2020-2021 учебный год

1. В основе формирования учебного плана 2020-2021 учебного года Туркушская основная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа" использована нормативно-правовая и конституционная база обучения:

- Федеральный закон от **29.12.2012 №273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от **19.12.2014 г. № 1599** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) № 149 от 17.04.2018 года.

2. Учащаяся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучается в 5 классе на дому.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока 25 минут. Продолжительность каникул определяется календарным учебным графиком.

3. Учебный план Туркушской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа" сохраняет структуру примерного учебного плана.

4. Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае.

Формы проведения промежуточной аттестации

Основное общее образование

Класс	
Предмет	5
Речь и альтернативная коммуникация	Итоговое наблюдение
Математические представления	Итоговое наблюдение
Окружающий природный мир	Итоговое наблюдение
Человек	Итоговое наблюдение

Домоводство	Итоговое наблюдение
Окружающий социальный мир	Итоговое наблюдение
Музыка и движение	Итоговое наблюдение
Изобразительная деятельность	Итоговое наблюдение
Адаптивная физкультура	Итоговое наблюдение
Предметно-практические действия	Итоговое наблюдение
Альтернативная коммуникация	Итоговое наблюдение

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Туркушская основная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

/5 класс – 3-дневная учебная неделя/

2020- 2021 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		V
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5
	3.2 Человек	0,5
	3.3 Домоводство	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
6. Технология	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1 Предметно-практические действия	1
	7.2. Альтернативная коммуникация	1
Итого		8

Расписание уроков

обучения на дому учащейся 5 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2020-2021 учебный год.

Адрес: Нижегородская область, Ардатовский район, с. Туркуши, ул. Береговая, д. 32

День недели	Предметы	Количество часов в неделю	Время проведения	ФИО учителя
Понедельник	1. Окружающий социальный мир / Домоводство 2. Музыка и движение 3. Альтернативная коммуникация	0,5 (1,3 недели)/0,5 (2,4 недели) 1 1	13.30-13.55 14.05-14.30 14.40-15.05	Мысягина Н. В.
Среда	1. Математические представления / Изобразительная деятельность 2. Речь и альтернативная коммуникация 3. Предметно-практические действия	0,5 (1,3 недели)/0,5 (2,4 недели) 1 1	13.30-13.55 14.05-14.30 14.40-15.05	Мысягина Н. В.
Пятница	1. Окружающий природный мир / Человек 2. Адаптивная физкультура	0,5 (1,3 недели)/0,5 (2,4 недели) 1	14.00-14.25 14.35-15.00	Мысягина Н. В.

Туркушская основная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа" реализует обучение в 5 классе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

Речь и альтернативная коммуникация, Окружающий социальный мир, Человек - в ходе организации и проведения уроков по данным предметам необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Задачи формирования представлений детей школьного возраста с тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося с тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана. Темы уроков-занятий по перечисленным выше предметам находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Математические представления», «Изобразительная деятельность», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Окружающий мир», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Речь и альтернативная коммуникация

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся с тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение обучающихся с тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам коммуникации: - «чтение» телесных и мимических движений; - «чтение» жестов; - «чтение» изображений на картинках и картинах; - «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на CD-диски и др.); - «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.); - «чтение» пиктограмм; - глобальное чтение; - чтение букв, цифр и других знаков; - чтение по складам и т. п. Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся. Предмет тесно связан с логопедической работой с учащимися с умственной отсталостью.

Изобразительная деятельность

Предмет предполагает обучение обучающихся следующим вариантам изображений: - рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам; - рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно- белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение; - рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы; - обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета); - написанию печатных букв («печатанию» букв); - написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы (совместно со взрослыми). Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения обучающихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п. На уроках по предмету «Изобразительная деятельность» обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Математические представления

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно- перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления». Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно - практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Предмет включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов; - формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления» интегрируется с предметами «Окружающий мир», «Речь и альтернативная коммуникация», «Изобразительная деятельность», а также различными направлениями коррекционно - адаптационной работы, прежде всего с занятиями «Музыка и движение».

Человек

Целью обучения данному предмету является освоение системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т.п.;
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например, пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе)
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

Домоводство

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Окружающий социальный мир

В процессе изучения тематических групп по предмету «Окружающий социальный мир» обучающиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Окружающий природный мир

Этот предмет содействует формированию представлений у обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений. Темы курса: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Адаптивная физкультура

Цель занятий по адаптивной физической культуре определяет повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Музыка и движение

Музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 3 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Коррекционно-развивающие занятия:

(Предметно-практические действия, Альтернативная коммуникация)

Цель коррекционных занятий:

повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала через игровую деятельность.

Учебно-методический комплекс

(из списка учебников, рекомендованных РФ)

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Туркушская основная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

№ п\п	Наименование дисциплин	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1.	Речь и альтернативная коммуникация	Чтение. 5 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Автор: З.Ф.Малышева.- М.: «Просвещение», 2018 Русский язык. 5 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Автор: Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: «Просвещение», 2018
2.	Математические представления	Математика. 5 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Автор:

		М.Н.Перова, Г.М.Капустина. –М.: «Просвещение», 2018
3.	Окружающий природный мир	Природоведение. 5 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Автор: Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина. –М.: «Просвещение», 2018
4.	Человек	Природоведение. 5 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Автор: Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина. –М.: «Просвещение», 2018
5.	Домоводство	Технология. 5 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Автор: Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. –М.: «Просвещение», 2018
6.	Окружающий социальный мир	Природоведение. 5 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Автор: Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина. –М.: «Просвещение», 2018
7.	Музыка и движение	Музыка. 5 класс (учебник для общеобразовательных организаций). Автор: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. - М.: «Просвещение» 2019
8.	Изобразительная деятельность	Изобразительное искусство. 5класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы: М.Ю. Рау, М.А.Зыкова, Москва «Просвещение», 2020
9.	Адаптивная физкультура	Физическая культура (учебник для общеобразовательных организаций). Автор: Матвеев А.П. –М.: «Просвещение», 2020

