


Туркушская основная школа – филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от 30 августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор Поселеннова
/О.А.Поселеннова/
от « 31 » августа 2022г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Грамотей».**

Возраст учащихся: 11 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шарова Мария Михайловна,
учитель

Оглавление

I Пояснительная записка	3
II Учебный план	4
III Содержание учебного плана	10
IV Календарный учебный график	11
V Формы аттестации	11
VI Оценочные материалы	11
VII Методические материалы	12
VIII Условия реализации программы	15
IX Список литературы	15
Приложение	16

I Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учебы, жизни и работы в современном глобализованном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой. Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы учащихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» имеет **социально-педагогическую направленность**, ее содержание направлено на социальную адаптацию учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Отличительная особенность программы:

Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении основное внимание уделяется выработке умений и навыков применения орфографических и пунктуационных правил, всех видов анализа и составления текста

Адресат программы

ДООП «Грамотей» составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся 11-13 лет.

Основное место обучения Туркушская ОШ – филиал МБОУ Саконской СШ. Учащиеся имеют средний уровень знаний, большая часть имеет хорошую память, развитую речь. Наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. Но есть учащиеся и с плохой памятью, не владеющие способами запоминания. Группа работоспособная, но не все учащиеся обладают навыками самостоятельного умственного труда, есть учащиеся с высоким уровнем общих и специальных способностей, мыслящих нестандартно.

Отношения между членами коллектива устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от ценностей групповой деятельности. Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий – аудиторные.

Формы организации занятий – индивидуальные, групповые или всем составом объединения.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Цель и задачи программы.

Цель: воспитание потребности к изучению русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы

Задачи:

Предметные:

-ознакомить с трудными вопросами русского языка; развить логическое мышление учащегося; повысить уровень грамотности учащихся.

Метапредметные:

-формировать коммуникативную компетенцию учащихся: развивать устную и письменную речь, монологическую и диалогическую речь, а также навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Личностные:

-Воспитывать интерес и уважение к родному языку.

II Учебный план

№	Название разделов	Год обучения		Количество часов
		1 год обучения		
		1 полугодие (в т.ч. атт)	2 полугодие (в т.ч. атт)	
1.	Вводное занятие.	1		1
2.	Сжатое изложение	5(1)		5(1)
3.	Средства выразительности речи	5(1)		5(1)
4.	Стили и типы речи	3(1)		3(1)
5.	Орфография	3	3(1)	6(1)
6.	Словообразование		3	3
7.	Синтаксис		4(1)	4(1)
8.	Сочинение – рассуждение		6(1)	6(1)
9.	Занимательный русский язык		2	2
10.	Подведение итогов курса		1(1)	1(1)
Всего часов:		17 (3)	19(4)	36 (7)

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Диагностика
2.	Сжатое изложение	5	1	4	

2.1	Содержательные и языковые способы сокращения текста	1	1		Опрос
2.2	Построение сжатого изложения.	1		1	Изложение
2.3	Построение сжатого изложения.	1		1	Изложение
2.4	Построение сжатого изложения.	1		1	Изложение
2.5	Редактирование изложения.	1		1	Изложение
3.	Средства выразительности речи	5	1	4	
3.1	Средства выразительности: лексические; словообразовательные; морфологические; синтаксические; тропы	1	1		Опрос
3.2	Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.	1		1	Тестирование
3.3	Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.	1		1	Тестирование
3.4	Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.	1		1	Работа с текстом
3.5	Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.	1		1	Работа с текстом
4.	Стили и типы речи	3	1	2	
4.1	Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная.	1	1		Опрос
4.2	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	1		1	Тестирование
4.3	Анализ текста.	1		1	Работа с текстом
5.	Орфография	6	2	4	
5.1	Правописание корня слова. Правописание приставок.	1	1		Опрос
5.2	Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи.	1	1		Опрос
5.3	Текстовые иллюстрации орфографических норм.	1		1	Работа с текстом
5.4	Решение тестовых заданий.	1		1	Тестирование
5.5	Решение тестовых заданий.	1		1	Тестирование
5.6	Решение тестовых заданий.	1		1	Тестирование
6.	Словообразование	3	1	2	

6.1	Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.	1	1		Опрос
6.2	Морфемный и словообразовательный анализы слова.	1		1	Анализ слова
6.3	Основные способы образования слов.	1		1	Анализ слова
7.	Синтаксис	4	1	3	
7.1	Теория. Словосочетание.	1	1		Опрос
7.2	Практика. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1		1	Тестирование
7.3	Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	1		Опрос
7.4	Практика. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Тренировочные задания.	1		1	Тестирование
8.	Сочинение – рассуждение	6	1	5	текущий
8.1	Теория. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	1		Опрос
8.2	Практика. Разработка содержания.	2		2	Сочинение
8.3	Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.				
8.4	Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста.	1	1		Опрос
8.5	Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.	2		2	Сочинение
8.6					
9.	Занимательный русский язык	2		2	
9.1	Практика. Олимпиада. Кроссворды,	2		2	Олимпиадные задания
9.2	шарады				
10.	Подведение итогов курса				
10.1	Практика. Решение итоговых заданий.	1		1	Тестирование
	Итого	36	9	27	

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 36 ч. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия в группе проходят один раз в неделю по 1 часу. Объем и срок обучения определяется содержанием программы и планируемыми результатами.

Планируемые результаты (Требования к результатам обучения)

Учащиеся должны

Текст

знать:

- основные правила работы с текстом.

уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Средства выразительности речи

знать:

- основные средства выразительности.

уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Стилистика русского языка

знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Орфография

знать:

- орфографические правила.

уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Словообразование

знать:

- виды морфем;
- морфемный и словообразовательный анализы слова.

уметь:

- использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

Синтаксис и пунктуация

знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Сочинение – рассуждение

знать:

- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

уметь:

- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;
- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Содержание программы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности программы, нацеленность на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Личностными результатами освоения программы являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных

коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие Инструктаж по ТБ (1 час)

Тема 2. Построение сжатого изложения (5 часов)

Теория. Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста.

Практика. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Тема 3. Средства выразительности речи (5 часов)

Теория. Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Практика. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 4. Стили и типы речи (3 часа)

Теория. Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная.

Практика. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Анализ текста.

Тема 5. Орфография (6 часов)

Теория. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи.

Практика. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Решение тестовых заданий.

Тема 6. Словообразование (3 часа)

Теория. Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Практика. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

Тема 7. Синтаксис (4 часа)

Теория. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Практика. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Тренировочные задания.

Тема 8. Сочинение-рассуждение (6 часов)

Теория. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Практика. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Тема 9. Занимательный русский язык (2 часа)

Практика. Олимпиада. Кроссворды, шарады

Тема 10. Подведение итогов курса (1 час).

Практика. Решение итоговых заданий.

IV Календарный учебный график

Приложение 1

V Формы аттестации/контроля

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает **формы аттестации:**

собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- журнал посещаемости,
- материалы анкетирования и тестирования,
- готовые творческие работы,
- фото,
- результаты участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка.

VI Оценочные материалы

Для определения результативности усвоения программы используются следующие виды контроля:

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до итоговой аттестации.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного года обучения.

Вид аттестации	Цель диагностики	Форма оценки результатов
Входящая аттестация	Оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса	Собеседование
Текущая аттестация	Усвоение учащимися программного материала	Тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные работы, практические работы, конкурсы, олимпиады
Итоговая аттестация	Выполнение ЗУНов	Пакет заданий для итоговой аттестации

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

№	ФИ учащегося	Дата проведения	Теория	Практика	Общее количество баллов	Уровень

VII Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий

Словесные

устное изложение
беседа
анализ текста
объяснение
лекция

Наглядные

показ видеоматериалов,
иллюстраций
работа по образцу
наблюдение

Практические

тренинг
тренировочные
упражнения
практические работы
тестирование

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

В результате использования данных методов

- повышается учебная мотивация;
- повышается уровень усвоения учебного материала;
- снижается эмоциональное напряжение, развиваются коммуникативные способности учащихся;
- развивается познавательный интерес к русскому языку;
- позволяет привлечь к работе, как сильных, так и слабых учеников.

Формы организации учебного занятия

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Технологии обучения

1. Игровые технологии.
2. Дифференцированное обучение
3. Технология модульного обучения
4. Здоровьесберегающие технологии

5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Игровая технология – это группа методов и приёмов в форме различных игр, что активизирует учебную деятельность. Использование игровых технологий на уроках русского языка помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету. Немаловажно также и то, что игра на уроках русского языка способствует обогащению словарного запаса учащихся, расширяет их кругозор. Она несёт в себе огромный эмоциональный заряд, решает не только общеучебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремлённость, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Дифференцированное обучение – вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки. Применяю его не только по отношению к учащимся, имеющим недостаточный уровень подготовки, но и к детям, опережающим членов группы.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся. Цель их- обеспечить возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полезные знания в повседневной жизни.

Информационно-коммуникационные технологии экономят время на занятии, позволяют сделать его интересным. Используются при проведении практической части, при работе с текстом. Позволяют не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Такая организация обучения даёт большие возможности для развития учащегося как субъекта учебной деятельности. Сущность модульного обучения в том, что учащийся полностью самостоятельно или с некоторой помощью педагога достигает конкретных целей учебно - познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты использования современных образовательных технологий:

- повышение качества знаний учащихся,
- овладение учащимися ключевыми компетентностями,
- формирование научно-исследовательских навыков учащихся.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму:

1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания

2 этап: проверочный

Задача: диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция
Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).
Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание этапа: используются виды устного опроса, вопросы различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания, логики дальнейших занятий. Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий

- занятие изучения нового материала
- занятие применения и совершенствования знаний
- комбинированные занятия
- контрольные занятия

Дидактические материалы

Демонстрационный материал:

-Компьютерные презентации

Раздаточный материал:

-схемы

-таблицы

-карточки с заданиями

VIII Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- компьютер, принтер.

Информационное обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимы следующие наглядные пособия: аудиозаписи, карточки, схемы, рабочие тетради, раздаточный материал, КИМы ОГЭ, учебная литература, художественная литература.

IX Список литературы

Нормативно-правовые документы

- 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- 3 Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4 Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- 5 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- 6 Письмо Министерства образования нижегородской области за №316-01-100-1674/14 от 30 мая 2014 года «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования».
- 7 Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саконская средняя школа».

Литература для педагога

Пособия

1. Драбкина, С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Интеллект-Центр,2016. – 312 с.
2. Егораева, Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В. Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 319 с. (серия «ЕГЭ.Банк заданий»)
3. Егораева, Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2015. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С 2. Сочинение на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 142 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9) Практикум»)
4. Нефёдова, Н.А. ОГЭ (ГИА) 2015. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые экзаменационные задания / Н.А. Нефёдова, Е.Л. Алешникова, Е.В. Заяц, Н.А. Петрова, Ю.А. Чадина – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 93 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9).Типовые тестовые задания»)
5. Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2016. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2015. – 384 с. – (ОГЭ)
6. Цыбулько, И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / по ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 202. – 240 с. – (ОГЭ.ФИПИ – школе)

Интернет-ресурсы

1. <http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya> -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!
 2. <http://mirege.ru/> -мир ЕГЭ <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579> - ФИПИ
 3. <http://www.saharina.ru/>- интерактивные задания по русскому языку
 4. <http://uchimcauchitca.blogspot.com/> - по уши в ГИА (русский язык)
 5. <http://www.uledu.ru/ege> - центр информационных технологий Ульяновск
 6. <http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/egerus/> - ЕГЭ 2019
 7. <http://www.ctege.info/> - ЕГЭ информационная поддержка
 8. <http://ege.do.am/> - ЕГЭ и ГИА
 9. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): <http://www.fipi.ru/>
- Официальный информационный портал Основного государственного экзамена:
<http://www.oge.edu.ru/>

