

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

"Смысловое чтение"

3 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности "Смысловое чтение"

1. На курс отводится в 3 классе по 1 ч. в неделю. Всего 35 часов.

2. Цель программы:

формирование навыков читательской грамотности, смыслового чтения и работы с содержащейся в текстах информацией; вызов интереса к языковым средствам, которыми пользуются авторы для усиления действенности высказывания, для помощи ученикам в овладении ими на практике.

3. Задачи:

- введение приемов, способствующих формированию коллективно-мыслительной деятельности учащихся, способствующих возрастанию мотивации чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, обогащение нравственного опыта, формирование этических представлений; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.
- формирование читательской компетентности – совершенствование техники чтения, аналитических способностей учащихся при отборе текстов для чтения.
- совершенствование навыков чтения: сознательности, правильности, беглости, выразительности, а также аналитических способностей.
- обучение алгоритмам основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений.

4. Основные образовательные технологии:

В процессе изучения используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно – ролевого, объяснительно – иллюстративного обучения (беседа, урок – соревнования, урок – путешествие, урок – экскурсия, урок – фестиваль).

5. Требования к результатам освоения программы:

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживает текст», выражать свои эмоции;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- самостоятельно формулирует тему и цели занятия;
- составляет план решения учебной проблемы совместно
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса с учителем;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД

- ориентируется в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- строит рассуждения.

Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; задает вопросы.

Предметные результаты

- осмысленно, правильно читает (переход на чтение целыми словами);
- отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывает текст;
- составляет устный рассказ по тексту
- осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами;
- понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;
- самостоятельно читает про себя незнакомый текст,
- заучивает наизусть небольшие стихотворения;
- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;
- составляет устный рассказ о герое произведения по плану;
- размышляет о характере и поступках героя;

- формулирует основную мысль;
- составляет простой и сложный план ;
- самостоятельно дает характеристику героя