

Утверждаю
Директор МБОУ Саконской СШ
Поселеннова О.А.
«31»августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»
6 класс.

Составитель:Лямина
Надежда Михайловна
учитель

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы проведения занятий: - практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов; - самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

В «**Стартовых заданиях**» представлено две ситуации, каждая из которых содержит небольшой текст, описывающий эту ситуацию, и несколько вопросов. Чтобы успешно ответить на эти вопросы, надо, прежде всего, внимательно прочитать текст, рассмотреть таблицы, диаграммы, графики и фотоиллюстрации. Не следует пренебрегать информацией справочного характера – это могут быть пояснения к незнакомому термину из текста, новому понятию или формулы, которые ребята изучали, но могли забыть. Всё это пригодится, чтобы погрузиться в ситуацию.

Обращайте внимание на то, в какой форме требуется дать ответ: могут встретиться задания:

- с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных или с выбором нескольких ответов:

- с кратким ответом, здесь требуется вписать лишь результат выполнения задания;

- с развёрнутым ответом, здесь необходимо не просто дать ответ, но и записать решение, иногда объяснение своего ответа, используя при этом математические аргументы.

Выполняя стартовые задания, детям нужно объяснить, что они должны стараться фиксировать время, которое потребуется на их выполнение (уложиться в 20 минут).

«**Обучающие задания**» связаны с рассмотренными ранее ситуациями и разделены на рубрики: «Знаете ли вы?», «Найдите ошибку», «Разные задачи». Выполняя эти задания, обучающиеся смогут понять, какие ошибки были допущены в стартовой работе, и почему это произошло. Возможно, дети были недостаточно внимательны при чтении текста, упустили важную информацию, которая содержалась в рисунке или таблице. Или причина ошибки в том, что они не освоили необходимое математическое действие, допустили вычислительную ошибку.

В «**Итоговых заданиях**» ученики снова встретятся с уже хорошо им знакомыми ситуациями и смогут проверить, насколько успешно они с ними справляются после выполнения обучающего блока.

Результаты каждого раздела ребятам можно будет проверять самостоятельно (каждое задание по приведённым критериям) и выставлять себе соответствующие баллы. Это даст им возможность самим осознавать и контролировать прогресс в решении предложенных задач. Это важно, для само- и взаимоконтроля.

В разделе «**Составьте свою задачу**» обучающиеся попробуют составить задания самостоятельно. Можно решить задачи самому, но будет интереснее, если они обменяются ими со своими одноклассниками.

Занятие 1 - 2.

1. Вводная беседа.

Дорогие ребята!

Мы продолжаем с вами изучать курс «Учимся для жизни».

Перед вами книжка, которая называется «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность». Часть 2.

Мы продолжим учиться находить верные решения в сложных ситуациях, в которых вы можете оказаться в реальной жизни; учиться ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия. Если некоторые задания покажутся вам трудными – не отступайте, хорошенько подумайте. Используйте не только школьные знания, но и свой жизненный опыт, здравый смысл, а так же находчивость и воображение.

2. Стартовые задания. Поступление в предпрофильный класс. Новая квартира. стр. 6 – 9.

3. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 10 - 11.

Занятие 3.

1. Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 12 - 13.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 18.

Занятие 4.

1. Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. стр. 14 - 15.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 18.

Занятие 5.

1. Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 16 - 17.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 18 - 19.

Занятие 6.

1. Обучающие задания к ситуации «Новая квартира». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 20 - 21.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 24.

Занятие 7.

1. Обучающие задания к ситуации «Новая квартира». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. стр. 21 - 22.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 24.

Занятие 8.

1. Обучающие задания к ситуации «Новая квартира». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 22 - 23.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 24 - 25.

Занятие 9.

1. Итоговые задания. «Поступление в предпрофильный класс». стр.26 – 28.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 30.

Занятие 10.

1. Итоговые задания. «Новая квартира». стр.28 – 29.

2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 30 - 31.

Занятие 11 -13.

1. Составьте своё задание к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». стр.32 – 34. Индивидуальная работа

2. Обмен заданиями в парах сменного состава

Занятие 14 -16.

1. Составьте своё задание к ситуации «Новая квартира». стр.35 – 38. Индивидуальная работа
2. Обмен заданиями в парах сменного состава

Занятие 17.

1. Стартовые задания. Вязаные вещи. Новое дорожное покрытие. стр. 39 – 43.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 44 - 45.

Занятие 18.

1. Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 46 - 48.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 52.

Занятие 19.

1. Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. стр. 48 - 49.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 52.

Занятие 20.

1. Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 50 - 51.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 53.

Занятие 21.

1. Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 54 - 57.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 62.

Занятие 22.

1. Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. стр. 58 - 59.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 63 - 64.

Занятие 23.

1. Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 50 - 51.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 64.

Занятие 24.

1. Итоговые задания. «Вязаные вещи». стр. 65 – 66.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 70.

Занятие 25.

1. Итоговые задания. «Новое дорожное покрытие». стр.66 – 69.
2. Работа в парах. Самопроверка по критериям стр. 70 - 71.

Занятие 26 - 27.

Задание 1

Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырех цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Объекты	бак	кустарники	жилой дом	баня
Цифры				

Решение: По ходу прочтения описания плана выясняется, что

1 - жилой дом;

4 - баня;

3 - теплица;

2 - цветник;

5 - бак с водой;

7 - плодово-ягодные кустарники;

8 - огород для овощей.

Ответ: 5714

Задание 2

Плиты для садовых дорожек продаются в упаковке по 5 штук. сколько упаковок плит понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку вокруг дома?

Решение:

Количество черных квадратиков на плане, обозначающих плитку, равно 120.

Т.к. в упаковке лежит 5 плит, то количество упаковок равно $120 : 5 = 24$.

Ответ: 24.

Задание 3

Найдите площадь цветника с теплицей. Ответ дайте в квадратных метрах.

Решение:

Цветник с теплицей занимают 20 клеток. Площадь одной клетки равна 4 м^2 (т.к. сторона клетки 2 м). Значит, площадь цветника и теплицы равна

$$20 \cdot 4 = 80 \text{ м}^2.$$

Ответ: 80.

Задание 4

Найдите суммарную площадь плитки, которой выложены дорожки. Ответ дайте в квадратных метрах.

Решение:

Снова считаем (или вспоминаем), сколько черных клеточек в дорожках, уже без площадки вокруг дома.

Таких плит 30. Площадь одной плитки 1 м^2 , значит, всего дорожки занимают 30 м^2 .

Ответ: 30.

Задание 5

Хозяин участка планирует установить в жилом доме систему отопления. Он рассматривает два варианта: электрическое или газовое отопление. Цены на оборудование и

стоимость его установки, данные о расходе газа, электроэнергии и их стоимости даны в таблице.

	Нагреватель (котёл)	Прочее оборудование и монтаж	Сред. расход газа/ сред. потребл. мощность	Стоимость газа/ электроэнергии
Газовое отопление	21 тыс. руб.	15 269 руб.	1,5 куб. м/ч	4,3 руб./куб. м
Электр. отопление	15 тыс. руб.	11 000 руб.	4,8 кВт	4,4 руб./(кВт · ч)

Обдумав оба варианта, хозяин решил установить газовое оборудование. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разницу в стоимости установки газового и электрического оборудования?

Решение:

Чтобы установить газовое отопление нужно потратить $21\,000 + 15\,269 = 36\,269$ рублей.

Для установки электрического отопления надо потратить $15\,000 + 11\,000 = 26\,000$ рублей.

Разница между стоимостью установки равна $36\,269 - 26\,000 = 10\,269$ рублей.

Ориентируясь на средний расход, посчитаем, сколько стоит час обогрева газом и электричеством.

Газ: $1,5 \cdot 4,3 = 6,45$ руб./ч

Электричество: $4,8 \cdot 4,4 = 21,12$ руб./ч

Посчитаем, за сколько рублей в час хозяин экономит, установив газовое оборудование:
 $21,12 - 6,45 = 14,67$ руб./ч.

Осталось посчитать через сколько часов ЭКОНОМИЯ компенсирует РАЗНОСТЬ, т.е.
 $10269 : 14,67 = 700$ часов.

Ответ: 700.

Занятие 33.

1. Проведение рубежной аттестации. Диагностическая работа.

Занятие 34.

1. Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Широкий социально-экономический контекст заданий создаёт базу для формирования универсальных учебных действий:

- познавательных: способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;

- коммуникативных: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- регулятивных: овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;

- личностных: обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

- метапредметных: применяет математические знания для решения разного рода проблем (Уровень понимания и применения)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия в году	Тема занятия	Электронные образ. ресурсы	Формы учета рабочей программы воспитания
Модуль 1			
1.	Вводная беседа. Стартовые задания. Поступление в предпрофильный класс. Новая квартира. стр. 6 – 9.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/	- применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся -электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ, 01математика; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах
2.	Стартовые задания. Поступление в предпрофильный класс. Новая квартира. стр. 6 – 9.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/	смешанное обучение, решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах
3.	Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 12 - 13.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201	- организация взаимодействия наставничества - наставничество по форме «успевающий – неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и образовательных проектов)
4.	Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

	стр. 14 - 15.		
5	Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 16 - 17.	https://edu.skysmart.ru/	- обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор
6	Обучающие задания к ситуации «Новая квартира». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 20 - 21.	РЭШ	- овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира;
7	Обучающие задания к ситуации «Новая квартира». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. стр. 21 - 22.	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/01/21/urok-s-primeneniem-eor-oboznachenie-naturalnykhchisel	- овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;
8	Обучающие задания к ситуации «Новая квартира». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 22 - 23.	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/01/21/urok-s-primeneniem-eor-oboznachenie-naturalnykhchisel	- формирование у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.
9	Итоговые задания. «Поступление в предпрофильный класс». стр.26 – 28.	https://resh.edu.ru/subject/12/	- формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин
10	Итоговые задания. «Новая квартира». стр.28 – 29.	https://resh.edu.ru/subject/12/	- развитие геометрической «речи», пространственного воображения и логического мышления;
11	Составьте своё задание к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». стр.32 – 34.	https://resh.edu.ru/subject/12/	- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин

12	Составьте своё задание к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». стр.32 – 34.	https://resh.edu.ru/subject/12/	- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин
13	Составьте своё задание к ситуации «Поступление в предпрофильный класс». стр.32 – 34.	https://resh.edu.ru/subject/12/	- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин
14	Составьте своё задание к ситуации «Новая квартира». стр.35 – 38. работа	https://resh.edu.ru/subject/12/	- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин
15	Составьте своё задание к ситуации «Новая квартира». стр.35 – 38.	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/01/21/urok-s-primeneniem-eor-oboznachenie-naturalnykhchisel	- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин
16	Составьте своё задание к ситуации «Новая квартира». стр.35 – 38.	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/01/21/urok-s-primeneniem-eor-oboznachenie-naturalnykhchisel	- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин
Модуль 2			
17	Стартовые задания. Вязаные вещи. Новое дорожное покрытие. стр. 39 – 43.	Решу ОГЭ	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
18	Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 46 - 48.	https://resh.edu.ru/subject/12/	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

			обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат
19	Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. стр. 48 - 49.	https://resh.edu.ru/subject/12/	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
20	Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 50 - 51.	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/01/21/urok-s-primeneniem-eor-oboznachenie-naturalnykhchisel	- формирование патриотического воспитания; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса; - формирование научного мировоззрения.
21	Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Знаете ли вы? Верно или неверно? стр. 54 - 57.	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/01/21/urok-s-primeneniem-eor-oboznachenie-naturalnykhchisel	- формирование патриотического воспитания; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса; - формирование научного мировоззрения.
22	Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. стр. 58 - 59.	https://resh.edu.ru/subject/12/	- организация взаимодействия наставничества - наставничество по форме «успевающий – неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и образовательных проектов)
23	Обучающие задания к ситуации «Новое дорожное покрытие». Разные решения. Найдите ошибку. стр. 50 - 51.	https://resh.edu.ru/subject/12/	- организация взаимодействия наставничества - наставничество по форме «успевающий – неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и образовательных проектов)
24	Итоговые задания.	https://nsportal.ru/sh	- использование воспитательных

	«Вязаные вещи». стр. 65 – 66.	kola/algebra/library/2015/01/21/urok-s-primeneniem-eor-oboznachenie-naturalnykhchisel	возможностей содержания учебного предмета
25	Итоговые задания. «Новое дорожное покрытие». стр.66 – 69.	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/01/21/urok-s-primeneniem-eor-oboznachenie-naturalnykhchisel	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат
26	Составьте своё задание к ситуации «Вязаные вещи». стр.72 – 74.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/	организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
27	Составьте своё задание к ситуации «Вязаные вещи». стр.72 – 74.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/	проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков.);
28	Составьте своё задание к ситуации «Новое дорожное покрытие». стр.75 – 77.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование

			занимательных элементов, историй из жизни современников;
29	Составьте своё задание к ситуации «Новое дорожное покрытие». стр.75 – 77.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
30	Составьте своё задание к ситуации «Новое дорожное покрытие». стр.75 – 77.	https://edu.skysmart.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
Модуль 3			
31	Задача о дачном участке. Математика ОГЭ 2020 под редакцией Яценко И. В.	Решу ОГЭ	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических

			переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, рас
32	Задача о дачном участке. Математика ОГЭ 2020 под редакцией Яценко И. В.	Решу ОГЭ	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
33	Проведение рубежной аттестации.	Решу ОГЭ	организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
34	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе	Решу ОГЭ	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного

			решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);
--	--	--	---