**Технологическая карта урока** "Мой урок по ФГОС ООО. Ардатовскому району – 90"

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация:** | |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 5 |
| **Тема** | Действия с натуральными числами |
| **Образовательная программа по предмету** (автор) | Авторская программа А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений |
| **Автор/ы урока** (ФИО, должность) | Лямина Надежда Михайловна, учитель |
| **Образовательное учреждение** | Туркушская ОШ – филиал МБОУ Саконской СШ |
| **Описание урока** | |
| **Тип урока** | Урок закрепления учебного материала |
| **Время реализации урока** | 45 мин. |
| **Цели урока** | * ***Образовательные*** – обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Действия с натуральными числами»; * ***Развивающие*** – расширения знаний об исторических событиях Ардатовского района через нахождение значений числовых выражений и постановку дополнительных вопросов и заданий, развивать творческую и мыслительную деятельность учеников, их интеллектуальные качества – способность к «видению проблемы», самостоятельность, гибкость; учить объективно оценивать себя и корректировать свою деятельность в ходе урока; * ***Воспитательные*** – воспитание познавательной активности учащихся, патриотизма и гордости за славное прошлое нашего района, умение слушать и вступать в диалог; культуру поведения при индивидуальной и парной работе, прививать интерес к математике, развить чувства долга и гордости за свой родной край, свою малую Родину. |
| **Задачи урока** | * ***Образовательные*** (формирование познавательных УУД):   •повторить с учащимися свойства арифметических действий;  •тренировать способность к использованию выведенного алгоритма;  •организовать деятельность обучающихся по приобретению необходимых умений и навыков;  • закрепить с учащимися свойства арифметических действий; *В****оспитательные*** (формирование коммуникативных и личностных УУД):  •содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;  •прививать учащимся навыки организации самостоятельной работы;  •умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность. ***Развивающие*** (формирование регулятивных УУД): •способствовать развитию творческой активности учащихся; •повысить познавательный интерес к предмету; •развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать. |
| **Планируемые результаты**  Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока | * ***предметные:***знать свойства арифметических действий ; уметь применять при решении задач. * ***личностные:***уметь проводить самооценку, мотивация к учебной деятельности. * ***метапредметные:***уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли; умение работать с текстом, моделями; уметь сравнивать, умение самостоятельно определять цели деятельности. |
| **УУД** | * ***личностные УУД****:* формирование мотивации и познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения знаний . * ***регулятивные УУД****:* определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем, осознавать уровень и качество усвоения знаний умений, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. * ***коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формировать коммуникативные действия, направленные на умение выражать свои мысли, аргументировать свое мнение. * ***познавательные УУД****:*  ***образовательные*** (формирование познавательных УУД):   обеспечить осознанное применение свойств арифметических действий при решении задач; закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на свойства арифметических действий  ***воспитательные*** (формирование коммуникативных и личностных УУД):  умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.   * ***развивающие*** (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез – правил решения задач, умений анализировать способы решения задач); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура и содержание урока | | | | |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Создать благоприятный психологический  настрой на работу | Я рада вас видеть. Мы начинаем наш урок.  Чтоб урок прошёл прекрасно,  Хорошо, отлично, классно  Говорю вам пожеланье:  Пожелание удачи,  Пожелание добра.  Пожелание терпенья и, конечно же, уменья.  - Повернитесь друг к другу и своей улыбкой  пожелайте удачи соседу по парте. 1.Прочитайте эпиграф к сегодняшнему уроку и ответьте на вопросы  ***Любовь к родному краю-***  ***Один из вернейших признаков***  ***Любви к своей стране!***  Объясните смысл этого высказывания.  1.Как Вы думаете какое отношение оно имеет к нашему уроку ?  2.Выполнение заданий.  Сегодня наш маршрут по нашему родному краю. Математика и ваши умения помогут совершить нам этот замечательное путешествие .  Ваша задача на каждом этапе проявить свои знания в счете, в выполнении действий с натуральными числами , правильно решить задачи .И тогда нам откроются новые тайны и знания. | Включаются в деловой ритм урока. Слушают учителя. Формулируют   и записывают тему, дату.  Объясняют смысл этого высказывания | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: формирование умения настраиваться на учебное занятие  **Личностные:** мотивация учения |
| 2. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов действий. : повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной практической деятельности каждого учащегося. | 1. Ребята, я предлагаю начать урок с математической разминки:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 3+9 | 84:6 | 72-27 | 9·7 | | ·4 | -5 | :15 | +17 | | :6 | · 0 | -2 | :5 | | -7 | +9 | · 2 | +3 | | ? | ? | ? | ? |   2.Что напоминает полученное число 1929  А какая дата, связанная с историей нашего  района?  Предлагаю ответить на вопросы кроссворда: **(Приложение 1)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |   1.Как называется равенство, которое содержит переменную? 2. Результат, который получается при вычитании? 3.Единица измерения углов. 4. Хвойное дерево, растущее в лесах нашего района. 5. Река, протекающая по территории района. 6. Арифметическое действие. 7.Поселок, на территории которого имеется железная дорога.  Какое слово получилось по вертикали?  Да, ребята, по вертикали мы получили слово «Ардатов». Ардатов является районным центром нашего Ардатовского района. **Историческая справка (Приложение 2)** | Дата  1929год  Уравнение  Разность  Градус  Сосна  Леметь  Умножение  Мухтолово  Ардатов | **Личностные**: формирование устойчивого  познавательного интереса  **Регулятивные**: формирование основ саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своей деятельностью  **Познавательные**: заменять определения терминами  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли,  аргументировать свое мнение |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. Предлагает выполнить практическую работу.  Историю Ардатовского района вы изучаете на уроках истории и географии.  Как можно использовать исторический материал на уроках математики?  И как можно назвать тему сегодняшнего нашего урока?  Действия с натуральными числами с применением задач из истории Ардатовского района» | Исторический материал можно использовать на уроках математики при  решении задач  Решение задач, с использованием исторического материала, используя исторические факты | **Личностные**:: формирование познавательного интереса к изучению нового  **Регулятивные**:: формирование целеполагания,как постановку учебной задачи наоснове соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные**:: умение выслушать, принимать  коллективное решение. |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | Показать разнообразие задач, решаемых в жизни. Оперирование  знаниями, умениями и навыками при решении задач | 1.Предлагаю решить следующую задачу.  В 1933 году в Ардатовском районе было 458 жаток, сеялок было на 46 больше, чем жаток, тракторов было в 63 раза меньше, чем сеялок, а молотилок в 3 раза больше, чем тракторов. Сколько единиц сельскохозяйственного инвентаря было в Ардатовском районе?  Внимательно прочитайте условие задачи.  Смысл каких слов вам не понятен?  Составьте краткую запись задачи.  Какой главный вопрос задачи?  Что достаточно знать, чтобы на него ответить?  Что из этого известно, а что нет?  Что достаточно знать, чтобы ответить на  этот вопрос?  Ребята, а когда началась Великая Отечественная война? 2. В Великую Отечественную войну были  призваны 7196 ардатовцев.4000 ардатовцев пали смертью храбрых. Сколько Ардатовцев вернулись с фронта?  3.Расположите числа в порядке убывания: 9405 е, 24126 – о, 16 – ь, 12025 – л, 205 – н. Какое слово у вас получилось? Правильно - олень.  Олень на гербе означает…(Приложение 3) | Ученики слушают условие задачи, делают краткую запись  Жаток - 458  Сеялок – на 46 больше, чем жаток  Тракторов – в 63 раза меньше, чем сеялок  Молотилок – в 3 раза больше, чем тракторов  1.458+46=504-сеялки.  2.504:63=8 – тракторов  3.8·3=24 –молотилки.  4.458+504+8+24=994  22 июня 1941 года.  7196-4000=3196  24126, 12025, 9405, 205, 16.  Олень. | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата |
| 5. Физкультминутка | Смена деятельности | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Утром дети в лес пошли. Утром дети в лес пошли (шаги с высоким подниманием ног) И в лесу грибы нашли (размеренное приседание), Наклонялись, собирали (наклоны вперёд),  По дороге растеряли (ритмичное разведение рук в стороны). | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. |  |
| 6. Творческая работа | Формирование  умений и навыков составлять  математические  задачи | А теперь, ребята, предлагаю вам самим составить задачи, используя данный исторический материал. У вас на столе листочки, где обозначены факты. Работаем индивидуально. На работу я вам даю 5 минут  1.Какие реки протекают по территории Ардатовского района? (Приложение 4.) | Ребята работают индивидуально.  Рассказывают свои задачи | **Личностные:** формирование познавательного интереса к способам обобщения знания.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию. |
| 7. Информация о домашнем задании. | Обеспечение  понимания  детьми содержания и выполнения домашнего задания. | Я вам, предлагаю составить задачи, используя исторический материал «Ардатовскому району с царицей наук» на примере нашего села Туркуши. В этом вам помогут ваши родители. | **Домашнее задание:**  **составить задачи используя исторический материал о родном крае.** | **Личностные**: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного  способа решения.  **Регулятивные**: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  **Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные**: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задач. |
| 8. Рефлексия | Формирование  способности  объективно  оценить меру  своего продвижения в рамках изученной  темы. | Ребята, подведем итог урока.  Рефлексия, по принципу незаконченного  предложения | **На сегодняшнем уроке я узнал (а),**  **что…**  **На сегодняшнем уроке я вспомнил**  **(а), что…**  **На сегодняшнем уроке меня удивило, что…** | **Личностные**: формирование навыков самоанализа.  **Регулятивные**: осознавать уровень и качество усвоения результата.  **Познавательные**: оценка процесса результатов деятельности  **Коммуникативные**: осознание учащимися того, что знали до урока и что усвоили на уроке. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дополнительная информация** | |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** | **компьютер – видеопроектор, экран.** |
| **Список учебной и дополнительной литературы** | Список литературы: 1.А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Математика-5  2.А.Базаев. История Ардатова в событиях и лицах.  3.Ардатовский край: прошлое и настоящее. |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы** | <http://festival.1september.ru/articles/500619/>, http://www.fgos-spb.ru/ |
| **Дидактическое обеспечение урока** ССЫЛКИ | Приложение1,2,3,4 |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Здоровьесберегающие технологии, исследовательская деятельность |
| **Ограничения на использование ресурса (да, нет), описание ограничений** | Не т |

Приложение1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| у | р | А | в | н | е | н | и | е |  |
|  | | | | |  | | | | Р | а | з | н | о | с | т | ь |
|  | г | р | а | Д | у | с |  | | |  | |
|  | |  | | с | о | с | н | А |  | |
| Л | е | м | е | Т | ь |  | | | |
|  | | | у | м | н | О | ж | е | н | и | е |
| М | у | х | т | о | л | о | В | о |  | | | |

1.Как называется равенство, которое содержит переменную? 2. Результат, который получается при вычитании? 3.Единица измерения углов. 4. Хвойное дерево, растущее в лесах нашего района. 5. Река, протекающая по территории района. : 6. Арифметическое действие. 7.Поселок, на территории которого имеется железная дорога

**Приложение 2.**

В 1923 году Ардатовский уезд прекратил своё существование. Его территория была разделена между Арзамасским и Лукояновским уездами. В 1925 году город Ардатов, население которого составляло 3538 человек, был преобразован в село Ардатово. Оно оставалось в этом статусе и после 1929 года, когда стало центром вновь образованного Ардатовского района.

**Приложение 3. Геральдическое описание герба** [**Ардатовского района**](http://www.bankgorodov.ru/area/ardatovskii-raion-nijegorodskoi-oblasti)  
В золотом поле над ельчатой зелёной оконечностью - червлёный скачущий олень настороже, имеющий чёрные копыта и на чёрных рогах - лазоревые цветки льна без числа.  
**Обоснование символики герба**  
Ардатовская земля имеет интересную, насыщенную событиями историю. Заселение земли произошло в VI-VII веках, а в X-XII сюда приходят славянские переселенцы, и тогда же начинается земледельческое освоение территории современного района. На протяжении многих столетий вплоть до настоящих дней основным занятием местных жителей является сельское хозяйство. Здесь возделываются лён, конопля, рожь, гречиха, горчица, картофель. Ардатовцы изготавливали знаменитое душистое льняное и конопляное масло. Богатые урожаи стали залогом развития прядильного и ткацкого промыслов, распространённых среди местных жителей.   
Плодородная Ардатовская земля стала одной из опор в экономическом развитии Нижегородского региона. Об этом аллегорически говорит изображение красного оленя, рога которого украшены цветками льна и золотое поле щита.   
Золото - символ богатства, урожая, стабильности, интеллекта, уважения и солнечного тепла. Красный цвет - символ мужества, трудолюбия, силы, красоты. Синий цвет - символ благородства, чести, духовности и возвышенных устремлений.  
Помимо полей и лугов славен [Ардатовский район](http://www.bankgorodov.ru/area/ardatovskii-raion-nijegorodskoi-oblasti) и своими лесами, изображёнными в гербе особой фигурой - зелёной ельчатой оконечностью. Богатые леса позволили развиться здесь многочисленным промыслам и ремёслам: дровяному и древорубному, точению деревянной посуды, санному промыслу, изготовлению разнообразнейшего инструмента.Зелёный цвет - символ природы, здоровья, молодости, жизненного роста. Герб утвержден решением Земского собрания [Ардатовского района](http://www.bankgorodov.ru/area/ardatovskii-raion-nijegorodskoi-oblasti) № 31 от 22 июня 2007 года и внесен в Государственный геральдический регистр [Российской Федерации](http://www.bankgorodov.ru/) под № 3531);  
**Приложение 4.** 1.Какие реки протекают по территории Ардатовского района? Протяженность реки Тёша составляет 40 километров, а реки Леметь 20 километров. Поставьте вопрос к задаче и решите её. 2.В колхозах Ардатовского района в 1933 году было 2891 лошадь, 1156 коров, 1690 свиней и 498 овец. Поставьте вопрос к задаче и решите её.