**Туркушская основная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на педагогическом совете протокол №5 от 10.05.2017 г.** | **УТВЕРЖДЕН**  **Приказом от\_10 мая\_ 2017 г.**  **№ \_29\_ по МБОУ Саконская СШ** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НА**

**2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Пояснительная записка***

***к учебному плану Туркушская основная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"*** ***Ардатовского муниципального района Нижегородской области***

***на 2017-2018 учебный год***

1. Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана Туркушской ОШ - филиала МБОУ Саконской СШ, являются следующие документы:

- Федеральный закон **от 29.12.2012 №273-Ф3** «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ **от 06.10.2009 г. № 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России **от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014г. № 1643,** **от 31.12.2015 № 1576**),

- Приказ Министерства образования и науки РФ **от 17.12.2010 г. № 1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России **от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015 № 1577**),

- Приказ Министерства образования и науки РФ **от 19.12.2014 г. № 1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\*,

- Приказ Министерства образования и науки РФ **от 01.02.2012 №74 "**О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312";

- Приказ Министерства образования и науки РФ **от 05.03.2004 №1089** «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ **от 03.06.2011 № 1994 "**О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом

Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312",

- Приказ министерства образования Нижегородской области **от 31.07.2013 № 1830** «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»,

- Основной образовательной программой начального общего образования филиала МБОУ Саконской СОШ Туркушская ООШ утвержденной приказом **№9 от 30.08.2011г.** ( с внесёнными изменениями и дополнениями **от 30.08.2013 г. №151, от 19.06.2014 г. №167, от 16.03.2015 г. №55, от 01.09.2015 г. №285, от 02.01.2016 г. №3, от 11.01.2016 г. №8, от 11.02.2016 г. №39**),

- Основной образовательной программой основного общего образования филиала МБОУ Саконской СОШ Туркушская ООШ утвержденной приказом **№128 от 16 мая 2015 г.** (с внесёнными изменениями и дополнениями **от 01.09.2015 г. №285, от 02.01.2016 г. №2, от 02.01.2016 г. №3, от 11.01.2016 г. №8, от 11.02.2016 г. №40.**)

2. Учебный план сохраняет структуру примерного учебного плана, состав федеральных предметных областей, базисного учебного плана, состав федеральных образовательных областей, количество часов, отведенных на их изучение. Учитывая запросы и интересы учащихся и родителей, предметные области части, формируемой участниками образовательных отношений, и образовательные области вариативной части, наполнены учебными предметами. По этим предметам имеются программно – методическое обеспечение и подготовленные педагогические кадры.

3. Формы проведения промежуточной аттестации

Начальное общее образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Русский язык | Комплексная работа | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Литературное чтение | Комплексная работа | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Иностранный язык  (английский)  (немецкий) | Контрольная работа | Контрольная работа |  |
|  |  | Контрольная работа |
| Математика | Комплексная работа | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Окружающий мир | Комплексная работа | Комплексная работа | Комплексная работа |
| ОРКСЭ: Основы православной культуры |  |  | Защита проекта |
| Музыка | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Изобразительное искусство | Прктическая (творческая) работа | Прктическая (творческая) работа | Прктическая (творческая) работа |
| Технология | Защита проектов | Защита проектов | Защита проектов |
| Физическая культура | Сдача нормативов, тестирование | Сдача нормативов, тестирование | Сдача нормативов, тестирование |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. |
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием |
| Литература | тестирование | тестирование | тестирование |
| Иностранный язык(немецкий) | тестирование | тестирование | тестирование |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа |  |
| Алгебра |  |  | Контрольная работа |
| Геометрия |  |  | Контрольная работа |
| Информатика | тестирование | тестирование | тестирование |
| История | тестирование | тестирование | тестирование |
| Обществознание | тестирование | тестирование | тестирование |
| География | тестирование | тестирование | тестирование |
| Физика |  |  | тестирование |
| Биология | тестирование | тестирование | тестирование |
| Музыка | тестирование | тестирование | тестирование |
| Изобразительное искусство | тестирование | тестирование | тестирование |
| Технология | Защита проектов | Защита проектов | Защита проектов |
| Физическая культура | Сдача нормативов, тестирование | Сдача нормативов, тестирование | Сдача нормативов, тестирование |
| Основы безопасности жизнедеятельности | тестирование | тестирование | тестирование |
| Экономика | Защита проектов | Защита проектов | Защита проектов |

**Основное общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8 кл. | 9 кл. |
| Русский язык | тестирование | тестирование |
| Литература | тестирование | тестирование |
| Иностранный язык(немецкий) | тестирование | тестирование |
| Алгебра | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | Контрольная работа | Контрольная работа |
| История России | тестирование | тестирование |
| Всеобщая история | тестирование | тестирование |
| Обществознание | тестирование | тестирование |
| География | тестирование | тестирование |
| Биология | тестирование | тестирование |
| Химия | тестирование | тестирование |
| Физика | тестирование | тестирование |
| Музыка | тестирование | тестирование |
| Изобразительное искусство | тестирование | тестирование |
| Технология | тестирование | тестирование |
| Физическая культура | Сдача нормативов, тестирование | Сдача нормативов, тестирование |
| Основы безопасности жизнедеятельности | тестирование | тестирование |
| Экономика | тестирование | тестирование |
| Религии России | тестирование | тестирование |

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Пунктом 15 ФГОС НОО установлено, что основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть направлена на реализацию основного содержания программ учебных предметов. Вариативная часть состоит из часов, находящихся в пределах максимальной нагрузки. Организация учебного процесса первоклассников в рамках пятидневной учебной недели исключает вариативную часть учебного плана.

В обязательной части 1, 2, 3, 4 класса предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена в 1 классе в 1-3 четвертях предметами «обучение письму», «обучение чтению», в 4 четверти предметами «русский язык», «литературное чтение», во 2, 3, 4 классах предметом «русский язык» в объёме 5 часов в неделю, «литературное чтение» в объёме 4 часа в неделю, «немецкий язык» в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир», в объеме 2 часа в неделю. Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» 1 час в неделю. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» дополнена 1 час в неделю в 4 классе предметом «Речевое развитие младших школьников». Этот выбор обусловлен тем, что не только в школе, но и в обществе наблюдается резкое снижение интереса к чтению. Как следствие этого – небогатый словарный запас у детей, низкая культура речи и культура общения. Чтобы восполнить этот пробел, в начальной школе, и выбран предмет «Речевое развитие младших школьников» *(протокол родительского собрания от 10.05.2017 г. № \_2\_, протокол педсовета от 10.05.2017 №\_4\_)*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, во втором, третьем, четвертом классах представлена одним часом индивидуального и группового занятия предмета «Математика», во втором и третьем классе одним часом предмета «Русский язык», во 2, 3 классе одним часом индивидуального и группового занятия предмета «Литературное чтение». *(протокол родительского собрания от 10.05.2017 г. № \_2\_, протокол педсовета от 10.05.2017 №\_4\_).* Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена модулем «Основы православной культуры» в 4 классе 1 час в неделю *(протокол родительского собрания от 12.02.2017 г. № \_2\_, протокол педсовета от 10.05.2017 №\_4\_ )*

Основное общее образование

В 2017-2018 учебном году осуществляется переход на федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 7 классе. ФГОС ООО установлено, что основная образовательная программа основногоо общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть направлена на реализацию основного содержания программ учебных предметов.

Максимальная нагрузка для учащихся 5-х классов составляет 32 часа, 6-х классов 33 часа в неделю, 7-х классов 35 часов в неделю, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Обязательная часть учебного плана для 5, 6 и 7 классов представ­лена предметными областями и учебными предметами в соответствии со 2-ым вариантом примерного учебного плана основного общего образова­ния. Содержание предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" находит своё отражение в программе воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования. Номенклатура учебных предметов обязательной части учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с ООП ООО часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использована на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (в 6-7 классах на биологию, 5-6 классах на информатику, в 5 классах на обществознание, 5-7 классах на ОБЖ);

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (5-6 классы – экономика, так как для изучения предмета разработаны УМК на общеобразовательном уровне в 5–7 классах. Линия УМК доработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 5 классе – ИГЗ по биологии, в 7 классе – ИГЗ по алгебре, русскому языку и биологии - для подготовке обучающихся к ОГЭ;

Так как школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели, данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагруз­ки составляет для 5 класса - 5 часов в неделю, для 6 класса - 4 часа в неделю, для 7 класса - 5 часов в неделю. Эти часы распределены следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Обоснование выбора** | **Класс** | | | | **Часов в неделю** |
| Обществознание | Для изучения предметов разработаны УМК на общеобразовательном уровне в 5–9 классах. Линия УМК доработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.  Заявления родителей (законных представителей) *(протокол родительского собрания от 10.05.2017 г. № \_2\_).*  Решение педагогического совета *(протокол педсовета от 10.05.2017 №\_4\_)* | 5 | - | - | | 1 |
| ОБЖ | 5 | 6 | 7 | | 1 |
| Информатика | 5 | 6 | - | | 1 |
| Экономика | 5 | 6 | - | | 1 |
| Биология | - | 6 | 7 | | 1 |
| **Индивидуально-групповые занятия** | | | | | | |
| Русский язык | Курс предназначен для обеспечения индивидуального подхода в обучении учащихся. Заявления родителей (законных представителей) *(протокол родительского собрания от 10.05.2017 г. № \_2\_).*  Решение педагогического совета *(протокол педсовета от 10.05.2017 №\_4\_)* | - | - | | 7 | 1 |
| Алгебра | Курс предназначен для обеспечения индивидуального подхода в обучении учащихся. Заявления родителей (законных представителей) *(протокол родительского собрания от 10.05.2017 г. № \_2\_).*  Решение педагогического совета *(протокол педсовета от 10.05.2017 №\_4\_)* | - | - | | 7 | 1 |
| Биология | Курс предназначен для обеспечения преемственности между начальным и основным общим образованием. Заявления родителей (законных представителей) *(протокол родительского собрания от 10.05.2017 г. № \_2\_).*  Решение педагогического совета *(протокол педсовета от 10.05.2017 №\_4\_)* | 5 | - | | 7 | 2 |

Уровень обязательной учебной нагрузки изменился: 5 класс – 31 часов; 6 класс – 33 часа; 7 класс – 33 часа. Уровень максимальной учебной нагрузки соответству­ет нормативным требованиям учебного плана *(протокол родительского собрания от 10.05.2017 г. № \_2\_, протокол педсовета от 10.05.2017 №\_4\_).*

Учебные курсы обязательной части учебного плана в **8, 9** классах, представлены в учебном плане школы в полном объеме без изменений с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

Национально-региональный компонент учебного плана в рамках обязательной нагрузки представлен учебными предметами «Экономика» в 8, 9 классах в объеме один час в неделю, предметом «Религии России» в 8, 9 классах в объеме один час в неделю *(протокол родительского собрания от 10.05.2017 г. № \_2\_, протокол педсовета от 10.05.2017 №\_4\_).* Выбор этих предметов обусловлен тем, что в школе есть учителя, прошедшее курсовую подготовку по названным предметам, имеется УМК по предметам и рабочие тетради.

Часы компонента ОУ использованы для организации индивидуальных и групповых занятий следующим образом *(протокол родительского собрания от 10.05.2017 г. № \_2\_, протокол педсовета от 10.05.2017 №\_4\_)*

- одним часом русского языка в 8, 9 классах, это обусловлено подготовкой к государственной итоговой аттестации;

- одним часом алгебры в 8, 9 классе, способствует индивидуальной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- одним часом предмета «Химия» в 8 классе, обусловлено выбором родителей и учащихся.

**Режим обучения.**

Расписание учебных занятий составлено с учетом санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2. 2821-10) и методических дней педагогов.

Учебные занятия проводятся в одну смену, согласно расписания. В течение учебного дня организовано три перемены по 10 минут и две перемены – 20 минут, в которые учащиеся обедают в школьной столовой.

Индивидуальные занятия учащихся проводятся после одночасового перерыва с момента окончания учебных занятий. Кружки начинают свою работу в 15 часов.

Индивидуальные и групповые занятия, кружковая работа проводятся согласно особого расписания.

Школа работает по шестидневной рабочей неделе. Первый класс занимаются по пятидневной рабочей неделе. В первом классе рекомендуется в соответствии с Сан ПиН 2.4.2.28-10 организовать ступенчатый режим: сентябрь - октябрь - 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь - 4 урока по 35 минут. Январь - май – 4 урока по 40 минут. Для первого класса дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность урока в 5-9 классах 45 минут. Во всех классах во время урока проводятся физкультминуты.

В **школе скомплектовано следующее количество классов и классов – комплектов**:

1 - 3 классы (6+4) = 10 обучающихся

2 - 4 классы (10+3) = 13 обучающихся

1 учащаяся 4 класса проходит обучение на дому по основной адаптированной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Всего на начальном уровне образования 2 класса-комплекта с общим числом - 24 обучающихся.

5 класс – 5 обучающихся

6-7 класс(5+2) - 7 обучающихся

8 класс - 6 обучающихся

9 класс - 5 обучающихся

Всего в 5-9 классах 4 класса - комплектов с общим числом 23 обучающихся.

Всего в школе – 47 обучающихся.

**Время проведения учебных занятий, индивидуальных и групповых занятий, кружков, перерывов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уроки | время | перерыв |
| 1 урок | 8.30 - 9.15 | 10 минут |
| 2 урок | 9.25 - 10.10 | 20 минут |
| 3 урок | 10.30 - 11.15 | 20 минут |
| 4 урок | 11.35 - 12.20 | 10 минут |
| 5 урок | 12.30 - 13.15 | 10 минут |
| 6 урок | 13.25 – 14.10 |  |
| ИГЗ | с 15.00 |  |
| кружок | 15.00 - 17.00 |  |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Туркушская основная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

на 2017-2018 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

/1 класс - 5-ти дневная учебная неделя при продолжительности урока 35 минут (со 2 полугодия – 40 минут), 2-4 класс – 6-ти дневная учебная неделя при продолжительности урока 45 минут/

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего часов** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Речевое развитие младших школьников | - | - | - | 1 | 1 |
| **Иностранный язык** | Иностранный  язык (немецкий) | - | - | - | 2 | 6 |
| Иностранный  язык (английский) | - | 2 | 2 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | ОРКСЭ: Основы православной культуры | - | - | - | 1 | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Физическая**  **культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Индивидуально-групповые занятия  по математике | |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| по литературному чтению | |  | 1 | 1 |  | 2 |
| по русскому языку | |  | 1 | 1 |  | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Туркушская основная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

на 2017-2018 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | **Всего** |
| **V класс** | **VI класс** | **VII класс** |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 15 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 9 |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык(немецкий) | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Математика и информатика** | Математика | 5 | 5 |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** |  |  |  |  |  |
| **Общественно-научные предметы** | История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Экономика | 1 | 1 |  | 2 |
| География | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **Естественно-научные предметы** | Биология | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Физика |  |  | 1 | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Технология** | Технология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Индивидуально-групповые занятия  по биологии | | 1 |  | 1 | 2 |
| по алгебре | |  |  | 1 | 1 |
| по русскому языку | |  |  | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **33** | **35** | **100** |

**\***Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется во внеурочной деятельности в рамках Программы воспитания и социализации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| **8** | **9** | **Всего** |
| ФИЛОЛОГИЯ | Русский язык | 3 | 2 | 5 |
| Литература | 2 | 3 | 5 |
| Иностранный язык (немецкий) | 3 | 3 | 6 |
| МАТЕМАТИКА | Алгебра | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 |
| ИНФОРМАТИКА | Информатика и ИКТ | 1 | 2 | 3 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | Всеобщая история | 1 | 1 | 2 |
| История России | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 2 |
| География | 2 | 2 | 4 |
| ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ | Биология | 2 | 2 | 4 |
| Физика | 2 | 2 | 4 |
| Химия | 2 | 2 | 4 |
| ИСКУССТВО | Музыка | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ТЕХНОЛОГИЯ | Технология | 1 | 1 | 2 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ  КУЛЬТУРА | Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 2 |
| Экономика | | 1 | 1 | 2 |
| Религии России | | 1 | 1 | 2 |
| Индивидуальные и групповые занятия  по русскому языку | | 1 | 1 | 2 |
| по химии | | 1 |  | 1 |
| по алгебре | | 1 | 1 | 2 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | | **36** | **36** | **72** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Туркушская основная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

на 2017-2018 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Обоснование выбора УМК.**   **Начальная школа.**

В 2017 - 2018 учебном году ОУ продолжит работать по учебно-методическому комплекту для 4-х летней начальной школы «Школа России». Научный руководитель комплекта - Андрей Анатольевич Плешаков - кандидат педагогических наук. «Школа России» - это один из самых известных и востребованных учебно - методических комплектов для обучения в начальной школе. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения. В 4 классе ведется обучение детей по традиционной программе «Школа России» и по программе «Классическая начальная школа» (предмет русский язык), обучение детей 4 класса по немецкому языку по авторской программе И.Л. Бим и другие. Изобразительному искусству учащихся 4 класса по программе Кузина В.С., Кубышкиной Э.И., музыке по программе авторов: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., технологии по программе В.Д.Симоненко. Обучение детей 4 класса физической культуре организовано по федеральной программе для учащихся 1-11 классов (основной и подготовительной медицинских групп) под редакцией Матвеева А.П. и другие. УМК «Школа России» для 1-4 классов включает в себя линии учебников по всем основным предметам начального образования.

* Обучение грамоте. Русская азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.
* Русский язык. Авторы. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
* Литературное чтение. Автор Климанова Л.Ф.
* Математика. Авторы. Моро М.И. и др.
* Окружающий мир. Автор Плешаков А.А.
* Изобразительное искусство. Автор: Неменская Л. А.
* Музыка. Автор Е.Д.Критская
* Физическая культура. Автор В.И. Лях
* Технология. Авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2017-2018 учебный год; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

**«Обучение грамоте. Русская азбука», авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,** **Шанько А.Ф.**

В основе построения курса - формирование приемов умственной деятельности. Учебник удобен тем, что с ним интересно работать и читающим детям и тем, кто только начинает читать. Почти на каждой странице есть тексты для чтения, для читающих детей. Учебник хорошо иллюстрирован. Много сюжетных картинок к сказкам. Дети легко рассказывают по картинкам, что способствует развитию речи детей. Много интересных заданий, которые заставляют думать, творчески мыслить. Следует отметить, что авторы учебника разработали и прописи к учебнику «Русская азбука», работа с которой неразрывно связана с работой с книгой. Работа в прописи построена с учетом психологических особенностей учащихся и позволяет плавно перейти к написанию от элементов букв к написанию букв, слов, предложений. Особое внимание и в учебнике и в прописях уделяется звукобуквенному анализу слов.

**«Русский язык», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.**

Учебники красочно иллюстрированы: изображение предметов, правила в картинках, сюжетные иллюстрации - это имеет большое значение для развития речи детей, для усвоения грамматических словообразовательных понятий. Очень интересны и разнообразны в учебниках тексты. Они являются для детей моделью определенного вида текста, стиля речи, но одновременно и источником знаний о стране, где он живет, исторических событиях, взаимоотношениях между людьми. Очень хорошо, что в учебниках имеются памятки, образцы рассуждений, образцы разбора слов и предложений. Это помогает детям выполнять задания быстро и точно. В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»,** автор Климанова Л.Ф.

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

**«Немецкий язык», автор** Бим И.Л., Рыжова Л. И.

Авторы учебников предлагают для изучения такие страноведческие реалии, как названия крупных немецких городов, типичные немецкие имена и фамилии, клички животных, имена персонажей известных немецких сказок и т. п. Положительным моментом является знакомство учащихся с новыми реалиями нашей жизни, отражающими развитие науки и техники, например компьютерной мышью, мобильным телефоном.

В учебниках представлено много игровых моментов: эстафета (кто быстрее напишет на доске буквы), игра в жмурки, в «человека рассеянного», упражнения, заставляющие второклассников думать, анализировать, сравнивать, выражать свое мнение — согласие или несогласие. Дети учатся обращаться друг к другу и взрослым. Резервные уроки и уроки повторения дают полную свободу для изобретательности учителя. Дети любят разгадывать кроссворды — это интересно, занимательно, развивает память.

**"Английский язык" автор** М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, О.В. Оралова.

Учебник обеспечивает преемственность изучения английского языка со 2 по 9 класс общеобразовательных организаций. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Занимательный и богато иллюстрированный материал обеспечивает знакомство школьников с культурой англоязычных стран, приобщает их к новому социальному опыту через игровую деятельность, участие в групповых и индивидуальных проектах.

**«Математика»,** авторы Моро М.И и др.

Учебник построен поурочно. В каждый урок включен не только новый материал, но и подобранный в определенной системе материал для закрепления знаний, умений, навыков. Включена подготовка детей к восприятию нового материала, есть задания для самостоятельной работы, устного счета, красочные и содержательные иллюстрации к решению задач. В рамках четко и доступно для ребят изложены правила для заучивания. На полях учебников содержательные задания на смекалку, ребусы, головоломки, начерти и раскрась, цепочки, магические квадраты, продолжить ряд чисел, найти лишнее выражение, начерти и раскрась, занимательные рамки, сравни рисунки. На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

**«Окружающий мир», автор Плешаков А.А.**

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

**«Музыка», автор Е.Д.Критская.**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

**"Изобразительное искусство", автор Неменская Л. А.**

Преподавание изобразительного искусства будет вестись по программе, которая разработана под руководством народного художника России академика РАО Б.М. Неменского. Учебник составлен по этой же программе. Учебник содержит теоретический и практический материал, в конце каждой темы имеются задания, которые выполняютучащиеся. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

**«Технология», авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В.**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ·ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач, на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.
* Фомирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура», автор В.И. Лях.**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

**Предмет "Основы религиозных культур и светской этики", учебный модуль "Основы православной культуры», автор А. В. Кураев**

Учебник «Основы православной культуры», включён в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственнуюаккредитацию.

Материал учебника разделён на 30 уроков, причём первый ("Россия - наша Родина") и 30-й ("Любовь и уважение к Отечеству") уроки написаны членом-корреспондентом РАО проф. А. Я. Данилюком, в целом повторяются во всех шести модулях и напрямую с содержанием остальных уроков не связаны. Уроки 16 ("Творческие работы учащихся") и 17 ("Подведение итогов") содержат в себе ряд заданий, которые учащийся должен выполнить в середине курса, и, по-видимому, по окончании курса ("праздничный проект"). Содержание остальных 26 уроков: "Культура и религия", "Человек и Бог в православии", "Православная молитва", "Библия и Евангелие", "Проповедь Христа", "Христос и Его крест", "Пасха", "Православное учение о человеке", "Совесть и раскаяние", "Заповеди", "Милосердие и сострадание", "Золотое правило этики", "Храм", "Икона", "Как христианство пришло на Русь", "Подвиг", "Заповеди блаженств", "Зачем творить добро?", "Чудо в жизни христианина", "Православие о Божием суде", "Таинство Причастия", "Монастырь", "Отношение христианина к природе", "Христианская семья", "Защита Отечества", "Христианин в труде". Учебник богато иллюстрирован (рисунки, репродукции, фотографии). К текстовым материалам уроков, помимо тематических иллюстраций, сопутствуют врезки с вопросами и заданиями, темами для обсуждения в классе и с родителями, с дополнительной информацией по теме урока.

Требования к результатам изучения учебного предмета включает формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Важнейшей функцией восприятия духовно – нравственного опыта общества через коммуникативную систему, социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев.

**Основная школа (5 - 7 классы)**

## Русский язык (Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др., 5-9 классы). Линия УМК по русскому языку предназначена для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений.

Линия переработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основной школы. Разработано новое внешнее и внутреннее оформление учебников.

Рабочая программа курса русского языка для основной школы, помимо распределения учебного материала по годам обучения, содержит характеристику основных видов деятельности ученика.

Учебник обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, развивает у учащихся универсальные учебные умения, воспитывает отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. При переработке учебников особое внимание было уделено различным способам организации учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

## Литература (авторский коллектив под редакцией В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы). Завершенная предметная линия УМК по литературе под редакцией В.Я. Коровиной переработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

В линии учебников под редакцией В.Я. Коровиной четко прослеживается последовательное, системное обращение к изучению устного народного творчества, произведений древнерусской литературы, русской литературы ХVIII–ХХ вв., произведений зарубежной литературы. Дополнительные компоненты учебно-методического комплекса способствуют более успешной реализации деятельностного аспекта в изучении литературы.

В каждом учебнике линии акцент сделан на одну ведущую проблему: в 5 классе – внимание к книге, в 6 классе – художественное произведение и его автор, в 7 классе – особенности труда писателя, в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории, 9 класс – начало курса на историко-литературной основе.

В переработанной линии учебников для 5 – 9 классов усилен деятельностный подход к изучению литературы, введена рубрикация: «Проверьте себя», «Обогащайте свою речь», «Развиваем свою речь», «Учимся читать выразительно», «Литература и другие виды искусства», «Литература и изобразительное искусство», «Творческое задание», «Фонохрестоматия», «Размышляем о прочитанном». В учебники включены вопросы повышенной сложности, рекомендации по организации проектной деятельности.

***Немецкий язык.*** Учебник является составной частью УМК «Немецкий язык» для 5 класса (4-й год обучения) общеобразовательных учреждений авторов И.Л. Бим и др. Учебник получил положительные заключения РАО и РАН на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Материал учебника рассчитан на три часа в неделю. Учебник чётко структурирован, разделён на главы, каждая из которых состоит из блоков, представляющих собой отдельные структурные единицы и нацеленных на реализацию доминирующих видов учебной и речевой деятельности.

# *Математика 5-6 класс Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.* Учебники предназначен для изучения математики в 5-6 классе общеобразовательных учреждений. В учебнике предусмотрена уровневая дифференциация, позволяющая формировать у школьников познавательный интерес к математике. Содержание учебника соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

***Алгебра 7 класс Ю.М. Колягин., М.В. Ткачев***

Учебник является первой частью линии учебников алгебры для 7—9 классов, отвечающих всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Изложение учебного материала ведётся на доступном уровне с учётом деятельностного подхода. Основными содержательными линиями курса являются: числовая, уравнений, неравенств, функциональная, алгебраических преобразований, стохастическая, логических высказываний, мировоззренческая. Учебник содержит материал, изложенный в форме занимательных диалогов, развивающий метапредметные умения и личностные качества учащихся.

***Геометрия*** Атанасян Л. С. .Учебник создан в соответствии с учебной программой по Геометрии 7-9 класса общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

***Информатика (Босова Л.Л., Босова А.Ю.)*** Учебник предназначен для изучения курса «Информатика» в 5 классе общеобразовательной школы. Он входит в состав учебно-методического комплекта по информатике для 5–9 классов, включающего авторскую программу, учебники, рабочие тетради, электронные приложения и методические пособия для учителя.

Теоретический материал учебника поддержан развернутым аппаратом организации усвоения изучаемого материала, включающим вопросы, задачи и задания для практического выполнения, описание работ компьютерного практикума.

Обеспечивается развитие у школьников универсальных учебных действий, компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, формирование алгоритмической и информационной культуры.

Предполагается широкое использование ресурсов федеральных образовательных порталов, в том числе Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

# *История преподаётся по двум УМК:*

# *- История России*. 6 класс. В 2 ч. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.*

Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник освещает ключевые вопросы истории России с древнейших времён до начала XVI в. Он создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования. С учётом современных достижений отечественной и мировой исторической науки авторы излагают ключевые события отечественной истории. Впервые в школьном учебнике даётся синхронизация исторического процесса. Значительное внимание уделено вопросам культуры и быта. Главным результатом изучения курса должно стать духовно-нравственное развитие школьников, формирование у учащихся российской гражданской идентичности и патриотизма. Данный учебник состоит из двух частей и открывает линию учебников по отечественной истории.

***- Всеобщая история (Авторы А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая).*** Линия учебников по всеобщей истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений переработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**При доработке в учебниках линии реализованы:**

* современный научно-методологический подход, учитывающий многофакторность исторического процесса, многообразие концепций современной исторической науки;
* отбор содержания с учетом его развивающего потенциала (возможностей формирования гуманистических качеств личности, патриотизма и гражданственности);
* возможность организации различных видов (включая исследовательскую) и форм (включая самостоятельную) познавательной деятельности;
* единство и преемственность методических подходов;
* воспитательный потенциал курса;
* «сквозная» (единая и последовательно разворачивающаяся) система формирования универсальных учебных действий лежит в основе системности, целостности и сбалансированности учебного материала;
* единство методологических подходов;
* общие принципы отбора исторического содержания, его комплексность и многоаспектноcть;

Доработанная предметная линия создает условия для организации познавательного процесса в личностно ориентированной образовательной парадигме, позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении. В соответствии с ФГОС, целями и задачами обучения линия выступает инструментом обучения, с помощью которого может осуществляться и самообразование учеников.

**Это достигается** поуровневым представлением информации, иллюстративным материалом, системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы, прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география, обществознание).

Изучение всеобщей истории по учебникам линии позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

**Курс создает условия для** усвоения определенного объема знаний о конкретных исторических периодах и цивилизациях; осознания сущности исторического движения к современному миру; включения исторического опыта человечества в структуру субъективного личностного опыта молодых людей.

Содержание доработанной линии задает определенные ценностные установки (гуманизм, сотрудничество и взаимопонимание между людьми и их общностями). Учебники сориентированы на формирование на надпредметных умений и ключевых компетенций, (предметной, коммуникативной, социальной, информационной).

Структура, методические особенности, использование информационных технологий позволяют реализовать содержание курса для эффективной подготовки учащихся к итоговой проверке знаний в различных формах и возможности продолжения обучения в старших классах общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях.

***Обществознание (Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.).*** Отличительной особенностью новой линии учебников по курсу «Обществознание» является начало обучения в 5 классе. Линия учебников создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Каждый из учебников имеет аппарат ориентировки, включающий инструктивное введение «Как работать с учебником», оглавление, красочно оформленные «входы» в главу с рубриками «О чем мы узнаем», «На какие вопросы ответим». Во все параграфы включены рубрики, предназначенные для активизации познавательной деятельности учащихся и для усиления воспитательной функции курса. Каждый параграф начинается с рубрики «Вспомним». Она помогает установить связь новой темы с имеющимся у школьника познавательным опытом. Рубрика в начале параграфа «Обсудим вместе» позволяет актуализировать новую тему, выявить различные точки зрения учащихся, стимулировать мотивацию к изучению нового материала. Вопросы и задания предлагаются по ходу изложения текста учебника, а также к поэтическим текстам и иллюстрациям. Особое место в новых учебника занимает рубрика, которая начинается со слова «Учимся...» (например, «Учимся творчеству». Ее продолжением является «Практикум» в конце главы. Каждый учебник завершается словарем терминов.

***География (УМК «Полярная звезда» Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.).*** Учебники и пособия УМК по географии «Полярная звезда» обеспечат достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники могут использоваться при работе по разным педагогическим технологиям.

Особое внимание авторы уделили осознанной разнообразной самостоятельной деятельности школьников. В авторскую концепцию заложена идея индивидуального прогресса – выработать у учеников стремление к лучшему результату и помочь им в его достижении.

**Особенности линии УМК - в**сё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

* Широкая СИСТЕМА разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией.
* СИСТЕМА помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
* СИСТЕМА подготовки к аттестации для ученика;
* СИСТЕМА деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.
* Необходимый набор ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ (краткий атлас).

***Биология (Сонин Н.И., Плешаков А.А.).***  Учебник отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный список учебников. Учебник адресован учащимся 5 класса общеобразовательных заведений и входит в учебно-методический комплекс "Сфера жизни", построенный по концентрическому правилу. Современное оформление, различные вопросы и задания, дополнительная информация и возможность параллельной работы с электронным дополнением помогают продуктивному усваиванию учебного материала. В процессе изучения биологии по линиям Н.И. Сонина формируются представления об экологических проблемах и возможных путях их решения; прослеживается связь биологии с другими дисциплинами, способствующая формированию целостного представления о мире с точки зрения современной науки. Становлению гражданской идентичности служат сведения о российских исследователях, о роли отечественных учёных в развитии различных областей биологии, об истории заповедного дела на Руси и др. Практикоориентированность и личностная направленность содержания учебников повышают мотивацию школьников к изучению предмета.

***Музыка (***Сергеева Г.П., Критская Е.Д..***.).*** Этот учебник продолжает [серию](http://www.labirint.ru/series/) учебных изданий, выпущенных по предмету "Музыка" для начальной школы. Учебник на основе музыкального, литературного и изобразительного материала раскрывает темы "Музыка и литература" и "Музыка и изобразительное искусство". Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и рабочим программ "Музыка. 5-7 классы". Рекомендовано Министерством образования и [науки](http://www.labirint.ru/books/285726/) Российской Федерации 2-е издание.  
 ***Изобразительное искусство (Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.).*** Линия УМК предназначена для изучения изобразительного искусства на общеобразовательном уровне в 5–8 классах.  
Линия УМК доработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебные пособия в основной школе посвящены более глубокому изучению отдельных видов искусств.

Основная идея комплекса – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Учебники помогут сохранить целостность и системность в приобщении детей к духовному содержанию искусства. Обучение происходит в единстве восприятия красоты мира и произведений искусства, а также практической художественно-творческой деятельности детей.

Каждый учебник включает четыре раздела в соответствии с четвертями учебного года. Внутри разделов – главы (темы уроков). Основная структурная единица учебника – разворот, который включает образный текст и выразительный зрительный ряд, построенный с учетом особенностей восприятия ребенка. В каждом учебнике – система развивающих творческих заданий, которые помогут овладеть образным языком изобразительного искусства, самыми разными художественными материалами и техниками.

Основные особенности линии:

* учебные издания этой линии не только дают знания, умения и навыки работы в искусстве, но и помогают раскрыть творческую личность в каждом ребёнке, формируют разностороннюю художественную культуру, умение видеть прекрасное в жизни и в искусстве;
* учебники посвящены более глубокому изучению отдельных видов искусства (декоративно-прикладного, станкового искусства, дизайна и архитектуры, изобразительного искусства в театре, кино, на телевидении).

***Технология (*Н.В. Синица, Самородский П.С., Симоненко В.Д., О.В. Яковенко*).*** Универсальная линия учебников технологии под редакцией В.Д. Симоненко предлагает единый учебник для мальчиков и девочек. Учебник развивает основные принципы, заложенные в программе и учебных пособиях по технологии для начальных классов, обеспечивая преемственность технологического образования. Учебник может использоваться как в городской, так и в сельской школе. Рекомендуется для малокомплектных школ, а также школ, ориентированных на углубленное или профильное изучение естественнонаучных дисциплин.

***Основы безопасности жизнедеятельности (Авторский коллектив под редакцией А.Т. Смирнова).*** Линия УМК предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах.

Линия учебно-методических комплексов под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова переработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова, а также основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

Изучив учебный материал комплекса, учащиеся освоят приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформируют умения принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации. Учащиеся познакомятся с основами медицинских знаний и освоят правила оказания первой помощи пострадавшим (при травмах, отравлениях и различных видах поражений).

Особенности комплекса:

* материал учебников структурирован по модульному принципу, что позволит повысить уровень подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности;
* пособия для учащихся дополняют разделы учебников «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»;
* структура учебников разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся в 5–9 классах;
* учебники содержат новый аппарат усвоения (подразделы «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум»), который помогает учащемуся не зазубривать предлагаемый материал, а самостоятельно мыслить.
* ***Физическая культура (А.П.Матвеев).*** Учебник написан в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта и программой А.П. Матвеева "Физическая культура. 5-11 классы". В учебнике приводятся сведения об Олимпийских играх древности, раскрываются понятия "физическое развитие", "физическая культура" и др. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков и умений в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. В учебнике также дается материал, касающийся укрепления здоровья учащихся, их физической и технической подготовки в базовых видах спорта (гимнастике, легкой атлетике, лыжных гонках, спортивных играх). Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

***Экономика***

При изучении экономики в 5, 6 классе используется «Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы)» - **Симонов И.А**., Лукьянова Р.С., Плетнева О.В., НГЦ 2015г., и рабочая тетрадь, автор которой Лукьянова Р.С.

* ***Физика***

В 7 классе преподавание учебного предмета «Физика» осуществляется по рабочей программе и учебнику: Физика. Учебник для 7 класса. Автор: Перышкин А. В. М:. Дрофа, 2017 г.

Для изучения физики используется программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 кл. / сост. А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е. М. Гутник – М.: Дрофа, 2015.

**Основная школа (8- 9 кл.)**

**Математика**

В области «Математика» в 8, 9 классе по пограмме «Математика 5-6. Алгебра 7-9 " **И. И. Зубарева, А. Т. Мордкович.** Алгебра 7-9 классы Мнемозина 2011. По учебникам под редакцией А.Т.Мордкович, Л.А.Александрова, Т.Н.Мишустина, Е.Е.Тульчинская. Алгебра Мнемозина. Одна из главных особенностей курса алгебры, представленного в учебниках алгебры для 7-9 классов (авторы А.Т.Мордкович, Л.А.Александрова, Т.Н.Мишустина, Е.Е.Тульчинская), заключается в том, что в нем реализуется взаимосвязь принципов научности и доступности, уделяется особое внимание обеспечению прочного усвоения основ математических знаний всеми учащимися. Основной теоретический материал в учебниках излагается с постепенным нарастанием его сложности. Этим достигается дидактическая и логическая последовательность его построения и возможность научного обоснования основных теоретических положений. У учителя имеются методические пособия по каждому классу.

Обучение учащихся геометрии в основной школе – по программе для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5-11 класс. «Дрофа-2010», автор программы Т.А.Бурмистрова. Учебник «Геометрия» 7-9 классов авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кодомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина занял 1 место на Всесоюзном конкурсе учебников по математике для средней общеобразовательной школы в 1988 году. С тех пор является наиболее популярным учебником геометрии. Доступен учащимся для самостоятельного изучения многих тем.

**Информатика**

Линия «Босова-Угринович». Информатика. 5-9 классы. Учебник для 5-7 классов автор Босова Л.Л. Москва, Бином 2012 г., для 8-9 классов автор Угринович Н.Д. Москва, Бином. 2009 г. Лаборатория знаний, к учебнику специально разработан практикум; методическое пособие, содержащее программу. Учебник соответствует новому общеобразовательному стандарту и обеспечивает возможность изучения углубленного курса информатики. У учителя имеются методические пособия: Угринович Н.Д. Преподавание курса информатики и ИКТ в основной и средней школе 7-11 классов. Методическое пособие для учителей. М. Бином, Угринович А.Д. компьютерный практикум на CD-RW М.Бином.

**Физика**

При изучении физики используется программа **Коровина В. А., Орлова В. А.** и учебники в 7-9 классах Перышкина А.В. Учебники «Физика» 8 класс под редакцией Перышкина А.В. являются переработанным вариантом. Достоинствами этих учебников являются ясность, краткость и доступность изложения материала. Все главы учебников содержат богатый иллюстративный материал. В конце учебников помещен интересный дополнительный материал для чтения, а также лабораторные работы в каждом учебнике. Книга «Физика» 9 класс Перышкина А.В., В.М. Гутника является продолжением учебников Перышкина А.В. «Физика» 7-8 классов, этот учебник также отличает ясность, краткость и доступность изложения материала. Но на основе знаний, полученных в 7 и 8 классах, изложение материала ведется на более высоком уровне. Достоинством нового знать-место человека в системе органического мира, черты сходства человека и учебника является подробно описанные и снабженные рисунками демонстрационные опыты и экспериментальные задачи.

**Химия**

Обучение химии учащихся 8-9 классов организовано по 3 линии, автором учебников является **Габриелян О.С.** Предлагаемый курс химии Габриелян О.С. построен, исходя из укрупненной дидактической единицы – «химический элемент», который может существовать в виде атомов, образовывать простые вещества и входить в состав сложных. Весь теоретический материал рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно изучать фактический материал – химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение курса дает возможность развивать полученные теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. Учебники составлены с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики и биологии. Ведущими идеями курса являются: материальное единство веществ природы, их генетическая связь; причинно-следственные связи между составом, строением и свойствами, а также применением веществ; взаимосвязанность науки и практики. Введенный в курс химический эксперимент преследует сформировать у учащихся практические навыки в проведении основных химических операций, приобщить их к самостоятельной химической работе, обучить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве. Практические работы сгруппированы в блоки – химические практикумы, которые служат не только средством закрепления знаний, но также способом контроля над качеством их сформированности. Важнейшей особенностью курса является выделение специального времени на реализацию регионального компонента в обучении химии, которая осуществляется через модули определенного содержания, например, модуль «Химия в сельском хозяйстве». В учебниках данного курса предлагаются задания различной степени сложности, что позволяет проводить индивидуализацию и дифференциацию обучения.

**Биология**

Обучение биологии учащихся 8-9 классов осуществляется по программе под редакцией **Сонина Н.И.** и соавторов и по учебникам этих же авторов.

Биология. «Человек». **8** класс. Является логическим продолжением программ для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах ,освоенных в начальной школе и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов» в **6-7** классах соответственно. В результате изучения предмета должны животных, вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

Биология «Общие закономерности» **9** класс. Учебник **9** класса «Биология общие закономерности» завершает курс биологии основной школы, знакомит школьников с современными научными представлениями о происхождении и развитии жизни на Земле, об основных биологических закономерностях, обобщает и углубляет понятие эволюционного развития организмов. **География**

Географию в **8-9** классе изучаем по программе общеобразовательных учреждений. География **8-9** классы. **А.И.Алексеев, Е.К.Липкина., В.В.Николина**. Москва «Просвещение» 2009 и учебникам: авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. В.В.Николина. География. Природа и люди. Данные УМК построены на основе развивающего обучения:

* Ведущие роли теоретических знаний;
* Обучение на высоком уровне трудности, с сохранением принципа доступности обучения;
* Развития самостоятельности и мыслительной деятельности.

Выбор учебной линии Герасимова Т.П. – Коринская В.- Раковская Э.В. – Алексеев А.И. определен исходя из следующих требований:

1. Содержание учебной литературы должно отвечать современному состоянию географической науки, обеспечить развитие у школьников систематического географического мышления;
2. Методический аппарат должен обеспечивать возможность включения ребенка в различные виды деятельности.

Реализуемый УМК представлен спектром научно-географической литературы: учебник, атласы, контурные карты, рабочие тетради разных жанров. Содержание, характер и структура учебников нетрадиционны. Информационно не перегруженный, в нем представлены географические задачи, которые различны по дидактическим целям, уровням сложности и предполагают работу с разными источниками. Данные учебники отличает стремление сделать акцент не на передачу изложенных в учебнике знаний и информацию, ответ на поставленный вопрос, сделать самостоятельное умозаключение. Отличительной особенностью УМК является деятельный подход к процессу обучения, усвоения знаний и формирования умений, при которых ученик перестает быть пассивным объектом, а становится действенным субъектом.

**История**

9 класс - Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 20-21 в.в.

8 класс - Юдовская А.Я. и др. Новая история 19в.

9 класс – Алексашкина Л.Н. Новейшая история.

Обществознание 8-9 классов Кравченко А.И. Этот учебник имеет ряд преимуществ. В конце темы есть проблемные вопросы и практикумы, что заставляет ребят мыслить, спорить.

История России 19в. 8 кл. Данилова А.А. имеет иллюстрации и карты, документы, дополнен автобиографическими материалами.

История России 20в. 9 кл. Данилов А.А. 9кл.

Новая история 19в. Юдовская А.Я. 8 кл. По этому учебнику занимаются давно, школа имеет его в достаточном количестве.

Новейшая история Алексашкина А.Н. 9кл. Новый учебник, занимаются по нему третий год. Рекомендован Министерством.

**Религии России**

В 8 классе за счет часов школьного компонента вводится новый предмет «Религии России». Учитель прошел курсовую подготовку, и имеется УМК по данному предмету: программа и тематическое планирование для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (Авторы-составители: В.А.Сомов, В.К. Романовский, Г.Б. Гречухин), пособие для учителя, хрестоматия, контрольно- измерительные материалы, учебник авт. Романовский В.К., Гончар Л.А., НИРО.

**«Обществознание» *Обществознание (Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.).*** Линия учебников создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Каждый из учебников имеет аппарат ориентировки, включающий инструктивное введение «Как работать с учебником», оглавление, красочно оформленные «входы» в главу с рубриками «О чем мы узнаем», «На какие вопросы ответим». Во все параграфы включены рубрики, предназначенные для активизации познавательной деятельности учащихся и для усиления воспитательной функции курса. Каждый параграф начинается с рубрики «Вспомним». Она помогает установить связь новой темы с имеющимся у школьника познавательным опытом. Рубрика в начале параграфа «Обсудим вместе» позволяет актуализировать новую тему, выявить различные точки зрения учащихся, стимулировать мотивацию к изучению нового материала. Вопросы и задания предлагаются по ходу изложения текста учебника, а также к поэтическим текстам и иллюстрациям. Особое место в новых учебника занимает рубрика, которая начинается со слова «Учимся...» (например, «Учимся творчеству». Ее продолжением является «Практикум» в конце главы. Каждый учебник завершается словарем терминов.

**Экономика**

При изучении экономики в 8-9 классах используется «Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы)» - **Симонов И.А**., Лукьянова Р.С., Плетнева О.В., НГЦ 2002г., и рабочая тетрадь, автор которой Лукьянова Р.С.

**Русский язык и литература**

Преподавание литературы ведется по программе: литература 5-11 класс под редакцией **Коровиной В.Я.** Обучение детей идет по учебникам соответствующим этой программе. Основными характеристиками курса «Русский язык» являются: коммуникативная направленность, реализуемая через текстоориентированное обучение; развитие четырех видов речевой деятельности (чтение, разговор, слушание, письмо) во взаимодействие; усиленное внимание к семантической стороне языка; реализация внутри – и межпредметных связей; реализация эстетической направленности обучения; усиление культуроведческого аспекта в преподавании. Использование текста в качестве опорной, ключевой единицы курса родного языка создает условия для практической деятельности учащихся, в ходе которой углубляются, расширяются знания о системе языка. В упражнениях проводится работа над техникой и выразительностью чтения. Усиленное внимание к семантической стороне языка реализуется через анализ значения, формы и функции каждой языковой единицы, начиная от морфем. Такому анализу способствуют разнообразные словари (морфем, синонимов, антонимов, этимологии), схемы и планы разборов. Усиление семантического аспекта в преподавании позволяет успешнее решать проблемы, связанные с практической грамотностью учащихся. На уроке русского языка при интегративном подходе к текстам и серии упражнений обеспечивают осознание учащимися специфики отражения окружающего мира разными предметами, приобщают к национальным ценностям, формируют гуманитарную культуру. Учебник способствует формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально – культурном феномене, закрепляющем основные нравственные ценности, а также позволяет осознать учащимся красоту и эстетические возможности родного языка.

**Немецкий язык**

Для изучения иностранного (немецкого) языка используется: стандарт основного общего образования по иностранному языку. Основное общее образование. Используются учебники следующих авторов: **2-9** классы **И.Л. Бим.**

**Технология**

Обучение технологии ведется по программе и основного общего образования. Авторы: **Хохлова М.В., Самородский П.С.., Синица Н.В., Симоненко В.Д. ,** издательство М. Вентана-Граф. 2011. г., и следующим учебникам: «Технология», издательство Вентана-Граф; учебники **5-9** кл. под ред. Симоненко В.Д. «Технология для общеобразовательных учреждений», издательство Вентана-Граф.

Изучение новой интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т.е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, под руководством специально подготовленных учителей и при наличии адекватной учебно-материальной базы, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

**Искусство**

Преподавание изобразительного искусства ведется по программе для общеобразовательных школ «Изобразительное искусство», которая разработана под руководством народного художника России академика РАО **Б.М. Неменского**. Учебники составлены по этой же программе. Учитель имеет учебники 6 класс учебник «Искусство в жизни человека» Б.М. Неменский, 7-9 классы «Дизайн и архитектура в жизни человека» авторы Питерских А.С, Гуров Г.Е., а так же методические пособия Н.А. Горяева. Учебники содержат теоретический и практический материал, в конце каждой темы имеются задания, которые выполняют учащиеся.

Преподавание музыки ведется по программе Г.П. Сергеевой и Е.Д. Критской. Имеется учебник 8 класса, Москва, «Просвещение», составители Г.П. Сергеева и Е.Д. Критская. К нему имеется методические пособия автор Н.Б. Улашенко.

**Физическая культура**

Преподавание физической культуры ведется по программе для общеобразовательных учреждений 1-11 классы издательство «Дрофа», 2008 год, составитель **А.П. Матвеев.** Имеются учебники 1-9 классы «Физическая культура» автор А.П. Матвеев.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Обучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется по федеральной программе под редакцией **А.Т. Смирнова** 1-11 классы. У учителей этого предмета имеются учебники для 8-9 классов «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. В учебнике содержится системное изложение определенного объема знаний, отражающий современный уровень достижения науки, предназначенный для обязательного усвоения учащимися. В учебнике используются основные и пояснительные тексты. Основной курс отражает систему ведущих понятий курса. Носит описательный, разъяснительный или смешанный характер. Пояснительные тексты включают вспомогательные сведения: словари, алфавиты, примечания, разъяснения. Текст в учебнике четкий, с выделенным курсивом. Так же в учебнике присутствуют и не текстовые компоненты: вопросы, задания, таблицы, ответы, рисунки, фотографии. Учебники разработаны в соответствии с требованиями примерной учебной программы для учащихся общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования РФ.